

ESCUELAS PÚBLICAS DE ISLIP

EDIFICIO DE ADMINISTRACIONES • 215 MAIN STREET • ISLIP, NUEVA YORK 11751 • (631) 650-8240 • FAX (631) 650-8218

CHRISTOPHER SMALLEY, Ed.D.
SUPERINTENDENTE ASISTENTE
DE CURRICULUM & INSTRUCTION

Diciembre de 2020

Estimados padres y tutores de Islip,

Ha habido algunas preguntas con respecto a la instrucción remota e híbrida que se han compartido recientemente con nosotros en los últimos días. Hemos reunido a nuestro equipo para colaborar y responder a estas preguntas con la esperanza de proporcionar razonamiento adicional para nuestras decisiones. Sus preguntas y sugerencias siempre son importantes para nosotros a medida que continuamos navegando por los matices y las orientaciones cambiantes asociadas con esta pandemia.

Sinceramente



Christopher Smalley, Ed.D.
Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción

COMPROMETIDO CON LA EXCELENCIA

El Distrito Escolar de Islip aconseja a los estudiantes, padres, empleados y al público en general que ofrece oportunidades de empleo y educación, sin tener en cuenta el sexo, la raza, el color, el origen nacional o el hándicap. Las consultas relativas a esta política de no discriminación pueden dirigirse a: Coordinador del Título IX y/o Coordinador de la Sección 504. Ubicación: Central Administration Building
, 215 Main Street, Islip, Nueva York 11751.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

P. *¿Por qué la mayoría de los maestros en el nivel secundario no proporcionan ayuda adicional como se prometió en discusiones anteriores de la comunidad? Nos damos cuenta de que el contrato itA no tiene específicamente lenguaje contractual que exija ayuda adicional, sin embargo, durante estas circunstancias sin precedentes los estudiantes del Distrito Escolar de Islip necesitan este apoyo hoy, no mañana en un futuro contrato negociado. Mientras siguen la parte en persona del modelo híbrido, varios profesores se quedan después de la escuela para proporcionar este apoyo a sus alumnos, pero este apoyo es prácticamente inexistente en la parte remota del modelo híbrido. Los estudiantes se están quedando atrás y hay apoyos limitados para ayudarlos.*

R. La ayuda adicional siempre ha sido diferente en la escuela secundaria y la escuela media. Ha estado disponible sobre una base de necesidades o en ocasiones cuando el maestro iba a revisar algo antes de un examen. Este año, la escuela media enfrentó algunos obstáculos por la mañana períodos de ayuda adicional debido a las nuevas medidas de seguridad que necesitaban ser implementadas en nuestras escuelas. Esta nueva medida de seguridad significaba que la ayuda adicional tendría que ser implementada en la escuela media de una manera que nunca se había hecho antes. A medida que se estaba creando un nuevo sistema, los profesores crearon un entorno donde eran más accesibles que nunca. Los maestros y los estudiantes se han estado involucrando mutuamente en preguntas y respuestas más allá de la jornada laboral tradicional durante meses. Además, algunas de las revisiones de ayuda adicional que tradicionalmente ocurrieron antes del día han estado sucediendo durante el tiempo de clase en beneficio de todos los estudiantes. A partir de enero, los estudiantes de secundaria tendrán la oportunidad de inscribirse en sesiones de apoyo adicionales. Estas sesiones se llevarán a cabo una vez que todos los autobuses hayan dejado a los estudiantes al final del día. De esta manera todas las cohortes de estudiantes pueden tener acceso a estas sesiones de Zoom cada vez que ocurren. Se está creando un horario detallado para maximizar la ayuda adicional en la escuela media. Esto se basará en las franjas horarias y la disponibilidad del personal y algunas sesiones pueden entrar en conflicto entre sí.

La escuela secundaria proporciona ayuda adicional en un horario basado en las necesidades. Los estudiantes se contactan con los maestros y los maestros se hacen a disposición para obtener apoyo. La edad de nuestros estudiantes de secundaria permite que este tipo de modelo funcione en este momento. Muchos de nuestros maestros han ampliado sus ventanas de apoyo en la escuela secundaria para dar a más estudiantes acceso.

P. *¿Por qué se requiere que nuestros hijos asistan a un dispositivo separado cuando las regulaciones del NYS afirman que su maestro es el maestro de registro? El distrito escolar de Islip eligió la plataforma Microsoft Teams para la instrucción remota, que tiene una característica de asistencia automática compatible con 2D. ¿Por qué no se utiliza eso? Para añadir a la confusión, el componente de instrucción en vivo es a través de Zoom y no Teams, que parece estar creando el problema de asistencia. Muchas familias están recibiendo múltiples correos electrónicos de asistencia cuando los estudiantes realmente realizaron su check-in en línea. ¿Cómo se puede resolver este problema? ¿Se debe a la existencia de dos plataformas? ¿Se pueden combinar estos procedimientos en una plataforma coherente?*

R. Los estudiantes en Islip no están obligados a tomar su propia asistencia. Inicialmente habíamos implementado una función de check-in virtual al comienzo del año escolar para permitir a los estudiantes mostrar que están presentes en clase mientras están en casa. El check-in virtual es el equivalente a una llamada de rollo digital. En un modelo en el que no todos los estudiantes tienen una cámara encendida, el check-in proporciona a los profesores asistencia para determinar que todos los estudiantes se han registrado. A continuación, los maestros revisan los datos y ultiman la asistencia legal en función de su evaluación de la presencia de cada alumno durante la lección. Los maestros deben asistir para cada período.

A partir de enero, la escuela media ya no participará en la experiencia virtual de check-in a través de Infinite Campus. Esto hará que algunas otras áreas se trabajen y revisen. Las clases asincrónicas tendrán una forma diferente de asistir debido a esto y esa información se compartirá desde la escuela media directamente con todos. La escuela secundaria continuará con el check-in virtual.

El cambio entre Zoom y Teams no ha dado lugar a problemas de asistencia. Hemos encontrado que ambas plataformas en vivo tienen diferentes características que las hacen mejores o peores para diferentes tipos de cursos o lecciones dentro de un curso. Teams tiene una función de asistencia, pero no se conecta a nuestro sistema de gestión de estudiantes (Infinite Campus). Por lo tanto, aunque puede ser compatible con 2D, la información no se comparte en el lugar donde capturamos la asistencia, por lo tanto, no satisface el requisito de mantenimiento de asistencia legal. Zoom y los equipos continúan actualizando sus características y si hay una nueva característica implementada, la implementaremos.

P. *¿Por qué algunos profesores no se flexionan, modifican y se ajustan al entorno remoto? Por ejemplo: Las pruebas/grading no se modifican/diferencian para el entorno remoto, lo que provoca un GPA más bajo incluso para nuestros estudiantes con mayor rendimiento. No estamos abogando por estándares más bajos de excelencia para*

nuestros hijos, más bien cierta flexibilidad y comprensión con respecto a las prácticas de calificación. Parece bastante injusto e irrazonable a las calificaciones exactas con el mismo grado de expectativa que en un entorno de aprendizaje "normal". A veces, las dificultades técnicas (tanto relacionadas con la escuela como en el hogar) han hecho que los estudiantes no cumplan con los plazos de asignación, etc. y ha habido casos de estudiantes penalizados injustamente por tales eventos.

- R.** Desde el final del año escolar 2019-2020, los distritos de todo el país, incluyendo Long Island, se embarcaron en la desalentadora tarea de desarrollar planes de reapertura para el otoño de 2020. Los distritos necesitaban equilibrar la logística de salud y seguridad, al mismo tiempo que implementan una forma completamente nueva de proporcionar metodología de instrucción y aprendizaje. Cualquier escenario que no incluye incluyese a todos los estudiantes que regresan a la escuela (en persona) crearía obstáculos instructivos, curriculares y de compromiso que nunca antes se habían experimentado. Todos los educadores del distrito han pasado innumerables horas tratando de crear una dinámica que continúa proporcionando altas expectativas al mismo tiempo que modifica y ajusta las formas en que los estudiantes pueden mostrar lo que saben. Las evaluaciones se han vuelto muy diferentes este año para explicar el hecho de que algunos estudiantes están en la escuela, mientras que otros están en casa al mismo tiempo que se da una prueba. Cada curso es intrincado y diseñado de una manera que tiene sentido para ese curso y ese contenido. Por esta razón, la forma en que se han modificado las tareas y evaluaciones realmente depende del nivel académico y los detalles de cada curso.

Junto con el cambio de enfoque en los métodos y modalidades de instrucción, las prácticas de calificación también se han convertido en un elemento crítico de nuestro plan. A finales del año pasado y a principios de este año, nuestro enfoque era proporcionar más consistencia entre los cursos de diferentes niveles y departamentos desde un punto de vista de grado. Esto se hizo para crear equidad para todos los estudiantes y prevenir situaciones en las que diferentes cursos ponderaban las cosas de manera diferente. En la mayoría de las clases en el nivel secundario, las evaluaciones sumativas representan el 40%, las evaluaciones formativas representan el 40% y los recuentos de participación para el 20%. En la mayoría de los cursos de crédito AP/Honors/College, esos porcentajes cambian ligeramente, pero todavía muestran consistencia. La información específica del plan de estudios del curso proporcionada por el profesor puede proporcionar a cualquier persona información más específica sobre las prácticas de calificación. Hasta la fecha, este distrito ha hecho avances increíbles en nuestras capacidades de instrucción remotas, nuestros planes integrales de calificación, y en el cierre de la brecha hacia convertirse en un distrito de 1 a 1. Seguimos mejorando con cada semana y continuamos explorando todos los caminos disponibles capaces de seguir desarrollando nuestra infraestructura, y los métodos por los

que enseñan nuestros profesores, y las experiencias y elementos ambientales necesarios para que nuestros estudiantes tengan éxito dentro del año escolar Covid-19.

Las siguientes modificaciones y cambios se han implementado dentro de nuestros departamentos y programas para satisfacer mejor las necesidades de nuestra situación actual.

La escuela media y la escuela secundaria se han cancelado.

- Muchas evaluaciones se han convertido en un libro abierto con tiempo adicional añadido para la finalización cambiando el enfoque a tareas y preguntas de evaluación de habilidades de pensamiento de nivel superior.
- Se conceden extensiones de asignación y hay mucha más clemencia con las fechas de vencimiento.
- La estructura de evaluación se ha modificado para facilitar su realización en un dispositivo.
- Las calificaciones de compromiso han sido diseñadas para ser generosas en cuanto a una gran cantidad de preocupaciones y problemas que pueden estar presentes en cada hogar.
- Los profesores son mucho más accesibles de forma regular. Se han comprometido con los estudiantes muy fuera del día escolar y los fines de semana también cuando los estudiantes preguntan.
- Las situaciones individuales con dificultades de los estudiantes se han manejado con compasión y empatía.

Animamos a los padres o tutores que tengan alguna pregunta a que siempre se pongan en contacto con el maestro directamente por correo electrónico o llamen al coordinador del departamento y/o al director. Ninguna pregunta quedará sin respuesta y nunca hay una razón para esperar aclaraciones durante largos períodos de tiempo.

P. *Estamos extremadamente alarmados de que muchos maestros hayancancelado sus minutos de instrucción de Zoom antes de sus períodos de tiempo programados. También ha habido muchos casos de maestros cancelando las reuniones programadas de Zoom de toda su semana y simplemente están publicando "trabajo ocupado" en los equipos. (Véase el punto 17 a continuación para más preocupaciones sobre este tema.)*

R. Actualmente no somos conscientes de que los maestros cancelan las sesiones de Zoom minutos antes de un período programado. Tampoco somos conscientes de que el "trabajo ocupado" se publique en los equipos para aliviar la necesidad de tener una experiencia de enseñanza en vivo. Si este es el caso, esto se aborda mejor con el maestro directamente y luego la administración

del edificio. Los profesores han respondido excepcionalmente bien a la crisis actual y han cambiado su forma de hacer las cosas para instruir a los estudiantes a través de todo tipo de adversidades. Muchos de nuestros maestros que están en cuarentena han podido seguir proporcionando experiencias de enseñanza en vivo. Estas situaciones han requerido que el maestro en casa coordine con el sustituto en la clase para que la lección se pueda presentar de la misma manera que habría sido si el maestro estuviera en la escuela. La gestión y la participación en este entorno ha sido un ajuste para padres, estudiantes y profesores, y seguimos mejorando cada día y semana. Nuestros profesores y administradores están haciendo todo lo posible para que el proceso sea lo más fácil posible. Seguimos mejorando estas prácticas para asegurar que la enseñanza pueda suceder incluso si un maestro se ve obligado a quedarse en casa durante una cuarentena.

Si bien no tenemos ningún conocimiento de primera mano de la pregunta anterior, es posible que una clase pueda ser cancelada inesperadamente debido a una verdadera emergencia. Si bien eso es muy atípico, creemos que tal vez así es como se generó esta pregunta.

P. *s es ampliamente reconocido que los estudiantes pueden desengancharse y ser apáticos sin aprendizaje sincrónico, estamos muy preocupados de que ciertas clases básicas (y otras) no se enseñan en vivo a través de Zoom de forma regular. Los estudiantes se están perdiendo las interacciones beneficiosas con su maestro, perdiendo la capacidad de hacer preguntas y hacer que respondan en tiempo real, así como interactuar con sus compañeros de clase. Reconociendo que no hay obligación contractual de tener instrucción en vivo, tenemos gran preocupación acerca de los puntos 16 y 17 y por lo tanto nos gustaría pedir un horario revisado con (como mínimo) TODAS las clases de área de asignaturas principales que se llevan a cabo en vivo constantemente (y durante un período completo) durante Zoom.*

R. Todas nuestras clases básicas se están enseñando en vivo en la escuela media y la escuela secundaria. La decisión de ir a vivir cuando lo hicimos se basó en nuestra capacidad para hacerlo. Habíamos comenzado el año con una experiencia asíncrona completa los días que los estudiantes no estaban en la escuela. En este momento, eso ha cambiado completamente a un modelo robusto de enseñanza en vivo para los estudiantes en casa. Mediante la implementación de un buen número de mejoras técnicas, comenzamos con la instrucción en vivo a principios de octubre. La decisión de que algunas de las no-núcleos o electivas sean asíncronas cuando el estudiante no está en la escuela fue una decisión basada en la participación de los estudiantes y la fatiga potencial. Cuando los estudiantes están en la parte principal del modelo híbrido, sus días pueden ser extremadamente largos frente a una computadora. La única manera de aliviar esto era designar ciertas clases como

una experiencia asíncrona cuando esos estudiantes no estaban en la escuela. Seguiremos mejorando todos estos modelos.

Los maestros, el personal de apoyo y los administradores están aquí para ayudar. No dude en llamar a su director de construcción, a su consejero o a los maestros de su hijo con cualquier pregunta. También hemos añadido recientemente un enlace en el sitio web del distrito donde los padres y estudiantes pueden hacer preguntas o dar sugerencias con respecto al aprendizaje remoto e híbrido. Esto se puede encontrar en la pestaña Padres/Estudiante en el sitio web del Distrito Escolar de Islip.